EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa de Estudios

de la UAC del Área de Conocimiento
Ciencias Sociales

Geografía de Chiapas

Segundo Semestre

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DGB

Primera edición, 2024

Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior

Dirección General del Bachillerato

Av. Revolución 1425, Col. Campestre.

Álvaro Obregón, C.P. 01040, Ciudad de México.

Distribución gratuita.

Prohibida su venta.

Contenido

Presentación 4

I. Introducción 6

II. Aprendizajes de trayectoria 7

III. Progresiones de aprendizaje, metas de aprendizaje, problemáticas centrales, conceptos básicos y conceptos transversales 10

Conceptos básicos del Área de Conocimiento de Ciencias Sociales 10

Problemáticas centrales 10

Método de trayectoria histórica 12

Aula como laboratorio social 12

Categorías y subcategorías 12

Progresiones de Aprendizaje 20

IV. Transversalidad 26

V. Recomendaciones para el trabajo en el aula y la escuela 28

VI. Evaluación formativa del aprendizaje 29

VII. Recursos didácticos 31

VIII. Rol docente 32

IX. Rol del estudiantado 33

X. Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) 35

IX. Referencias 36

Glosario 38

Créditos 42

Presentación

El Colegio de Bachilleres de Chiapas presenta las Progresiones de Aprendizaje de las diversas UAC (Unidad de Aprendizaje Curricular) locales del Componente de Formación Fundamental Extendido, para el Plan de estudios propio de esta institución.

Estas tienen su sustento teórico y conceptual en el modelo educativo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), y dan cumplimiento a las atribuciones conferidas a esta Dirección por el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el cual se establece, en el Artículo 19 Fracciones I y II la importancia de "Proponer las normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio, métodos, materiales didácticos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del bachillerato general, en sus diferentes modalidades y enfoques, y difundir los vigentes"; además de "Impulsar las reformas curriculares de los estudios de bachillerato que resulten necesarias para responder a los requerimientos de la sociedad del conocimiento y del desarrollo sustentable". (Federación.(s/f).Gob.mx, 2023).

El Colegio de Bachilleres de Chiapas es una institución educativa, que ofrece formación integral dentro del programa de Bachillerato General, cuyos objetivos nos plantean metas alcanzables, que comiencen por el autoconocimiento y finalicen en la construcción de relaciones de convivencia, entendimiento con tolerancia, respeto y honestidad con los otros y la naturaleza, por ello, los centros escolares expresan las intenciones formativas que se esperan alcanzar y se definen de la siguiente manera: Impartir e impulsar la educación correspondiente al bachillerato en su modalidad propedéutica impactando desde el inicio en el entorno donde habita; Ofrecer una cultura general básica, que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica, a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil; Proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse de manera eficiente impactando positivamente en la mejora de

su entorno.

En este sentido, los planteamientos del MCCEMS buscan, en el estudiantado, una formación integral mediante el desarrollo de la capacidad creadora, productiva, libre y digna del ser humano, conformando una ciudadanía que tenga amor al país, a su cultura e historia. Por ello, el Bachillerato General plantea las diversas Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) para que con sus estudiantes y egresados contribuya al logro de su objetivo específico, el cual radica en la "conformación de una ciudadanía reflexiva, con capacidad de formular y asumir responsabilidades de manera comunitaria, interactuar en contextos plurales y propositivos, trazarse metas y aprender de manera continua y colaborativa".

En este contexto, se presenta a continuación la UAC de Geografía de Chiapas, específica del Bachillerato General, con objetivos delimitados acorde a las características del Colegio de Bachilleres de Chiapas y de su población objetivo.

El documento presenta la fundamentación y los elementos claves para su implementación en el aula, los Aprendizajes de Trayectoria donde se encuentran las categorías, subcategorías, metas y perfil de egreso del estudiante al finalizar cada una de las anteriores; los fundamentos demuestran la relevancia, las problemáticas centrales del Área de Conocimiento y su impacto en la comunidad, los conceptos básicos que varían de acuerdo con el Área de Conocimiento o Recurso Sociocognitivo que se aborde, se presentan las progresiones de aprendizaje que fueron elaboradas de manera colegiada por personal docente con experiencia disciplinar, encontrará una tabla donde se presenta la transversalidad con otras UAC y su colaboración con la Geografía de Chiapas. De igual manera, se facilitan recomendaciones para trabajo en el aula y la escuela, destacando el rol docente y del estudiante con apoyo de recursos didácticos y de TICCAD para lograr el perfil de egreso planteados en las metas de las categorías y subcategorías de esta UAC, finalmente, el docente encontrará un glosario con los conceptos más importantes de cada una de las Áreas de Conocimientos y Recursos Sociocognitivos, así como, las referencias bibliográficas que le permitirán hacer uso de los recursos de investigación apegados al MCCEMS.

Programa de Estudios de la UAC de Geografía de Chiapas

Semestre	2°	
Créditos	6	
Componente	Fundamental extendido	
Horas de Mediación Docente	Semestral	Semanal
	45	3

I. Introducción

Con base en lo establecido en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el MCCEMS, al estar articulado entre los Recursos Sociocognitivos y Áreas de Conocimiento, cumple las premisas de este nuevo modelo educativo, dado que busca dotar a las y los estudiantes de instrumentos y métodos para tener acceso al conocimiento y hacer uso de lo que sea útil para pensar lo humano y pensarse a sí mismo, construir relaciones de convivencia y entendimiento con tolerancia, respeto y honestidad con los otros y la naturaleza. Este enfoque pretende formar personas críticas, que tengan las herramientas necesarias para transformar la sociedad para el bien común.

Redimensionar las Ciencias Sociales como Área de Conocimiento permite plantear la capacidad de autonomía, organización, compromiso y creatividad del estudiantado hacia la transformación social (Sociales, 2022). Lo cual da lugar a la formación de sujetos interdependientes, conscientes y vinculados a su entorno, haciéndolos parte de su comunidad; este último, elemento clave y diferenciador de los actuales planes y programas de estudio. El cambio de perspectiva aparece, como un elemento imperativo en la formación de las y los estudiantes.

La UAC de Geografía de Chiapas se ubica dentro del Componente de Formación Fundamental Extendido de segundo semestre y surge para complementar el estudio de las problemáticas centrales de las Ciencias Sociales, donde, a través del aula como laboratorio social, se aborda como ciencia mixta, retomando las diferentes problemáticas que corresponden al entorno. Es importante distinguir que Geografía de Chiapas permite la transversalidad mediante los Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales, en conjunto con todas las Áreas de Conocimiento.

Esta UAC tiene como objetivo que las y los estudiantes se asuman como agentes generadores de cambio del espacio donde viven, transformen el entorno físico y social, y, comprendan que el estado de Chiapas ha tenido que

remontar adversidades físicas, económicas y sociales. Es importante el estudio de la Geografía, en específico en el Estado, debido a que por su gran diversidad natural y sus características sociales presenta un área de desarrollo próximo, al contar con variaciones climáticas, orográficas y culturales, además de ser cuna de diversos movimientos sociales y pasajes históricos.

En esta UAC el estudiantado podrá valerse de distintas herramientas que le permitirán conocer, analizar y reflexionar las implicaciones que la geografía tiene, todo esto desde un enfoque social y humanista, que, si bien se apoya de las ciencias experimentales, enfatiza en las relaciones de tipo social que se encuentran inmersas. Apoyándose del método de trayectoria histórica, el estudiantado contextualizará los saberes y, le permitirá una mejor comprensión del presente, desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Se plantea el proceso de alfabetización científica para que el alumno esté en constante cambio y búsqueda de soluciones a problemas ambientales y sociales que se presenten en su vida cotidiana. La Geografía de Chiapas plantea que las Progresiones de Aprendizaje permitan al estudiantado construir de forma gradual su conocimiento apegándose al enfoque del MCCEMS; de tal manera que, puedan situar su aprendizaje como un proceso continuo y permanente, siendo partícipes en su contexto y su realidad.

Unidades de Aprendizaje Curricular	Semestre	Horas Semanales			Horas Semestrales			Créditos
		MD	EI	Total	MD	EI	Total	
Geografía de Chiapas	2o	3	1	4	45	15	60	6

II. Aprendizajes de trayectoria

Los aprendizajes de trayectoria de la UAC de Geografía de Chiapas dan seguimiento puntual al progreso del estudiantado con relación al reconocimiento del estado de Chiapas, a la importancia que tiene el conocimiento, la crítica y la reflexión, pero sobre todo su autoconocimiento como individuo social, que puede proponer soluciones para el mejoramiento de su comunidad y, por ende, de su estado.

Los aprendizajes de trayectoria para la UAC de Geografía de Chiapas son:

- Reconoce la importancia de la geografía como ciencia mixta, para acceder a un conocimiento del espacio geográfico donde habita y lo vincula con su realidad.
- Valora los elementos físicos y la biodiversidad existente en el estado de Chiapas, para crear conciencia del cuidado de su espacio natural.
- Construye explicaciones de manera reflexiva y crítica que demuestran su entendimiento de las relaciones sociales que se dan en el espacio que ocupa el estado de Chiapas, así como, de los fenómenos sociales y de migración presentes, para asumirse como agente de transformación social activo dentro de ellas.
- Se asume como agente de transformación social ante las problemáticas en su espacio geográfico que afectan a su cosmovisión por el impacto que genera la modernidad y la globalización.

Figura 1. Tabla integradora de las metas y aprendizajes de trayectoria

Categorías	Meta 1	Meta 2	Meta 3	Perfil de egreso Aprendizaje de trayectoria
Una mirada a Chiapas	Identifica al Territorio en diferentes contextos para acceder al conocimiento de su localización y ubicación en el territorio nacional.	Conoce la Importancia que la geografía tiene en relación con otras ciencias identificando el impacto espacial en la relación hombre naturaleza lo cual le permite resguardar su identidad y su percepción de espacio que lo rodea.		Reconoce la importancia de la geografía como ciencia mixta, para acceder a un conocimiento del espacio geográfico donde habita y lo vincula con su realidad.

El entorno natural en Chiapas	Conoce los Elementos que componen el medio físico del estado de Chiapas, para que identifique las diferentes regiones y las características existentes dentro de la entidad.	Comprende el papel que juega la biodiversidad que existe en el estado de Chiapas, para crear conciencia y participe activamente en su cuidado.		Valora los elementos físicos y la biodiversidad existente en el estado de Chiapas, para crear conciencia del cuidado de su espacio natural.
Rostro geográfico de la sociedad chiapaneca	Analiza la manera en que está conformada la sociedad chiapaneca desde los ámbitos social, económico y político para situarse en la realidad en la que vive.	Comprende y utiliza los elementos que conforman su espacio físico-social para reflexionar de una manera crítica la sociedad en la que se desarrolla y los fenómenos presentes en ella.	Explica las relaciones de tipo social que se entretejen en el estado de Chiapas para asumirse como un sujeto que es parte de las mismas.	Construye explicaciones de manera reflexiva y crítica que demuestran su entendimiento de las relaciones sociales que se dan en el espacio que ocupa el estado de Chiapas, así como de los fenómenos sociales y de migración presentes para asumirse como agente de transformación social activo dentro de ellas.
Modernidad y sus implicaciones en el Estado	Identifica los impactos de la modernización y la globalización	Explica las problemáticas generadas en su espacio geográfico a	Propone alternativas de manera sustentable para resolver	Se asume como agente de transformación social ante las problemáticas en

	en su espacio geográfico.	causa de la globalización y modernización.	problemática que se presentan en su espacio geográfico respetando la cosmovisión de los pueblos.	su espacio geográfico que afectan a su cosmovisión por el impacto que genera la modernidad y la globalización.

III. Progresiones de aprendizaje, metas de aprendizaje, problemáticas centrales, conceptos básicos y conceptos transversales

Conceptos básicos del Área de Conocimientos de Geografía

Se define a la UAC de Geografía de Chiapas como el conjunto de aprendizajes significativos y saberes que permiten al estudiantado conocer la realidad geográfica de las distintas regiones que conforman el estado de Chiapas. Con estos aprendizajes se busca generar en ellos el interés por conocer a fondo los distintos aspectos que conforman el espacio geográfico de Chiapas, desde una perspectiva crítica y reflexiva que le permita comprender la realidad de la que es parte, mediante el uso de los Recursos Sociocognitivos, las Áreas del Acceso al Conocimiento y Socioemocionales que propone la NEM.

Problemáticas centrales

La UAC de Geografía de Chiapas comparte las problemáticas centrales establecidas en el Área de Conocimiento de Ciencias Sociales, que se articulan en tres ejes: primero, inequidades; segundo, desigualdades económicas y sociales; y tercero, exclusión económica-social. Que nos remite a una comparación entre personas, familias, grupos y clases sociales, regiones e

incluso países, cuyas diferencias pueden ser propiciadas por factores como el ingreso, el trato jurídico, la educación, el género, las preferencias sexuales, la cultura, la religión, entre otras, y, que pueden estar interrelacionadas en mayor o menor medida. Por ello, es pertinente plantearse ¿por qué existen las inequidades, desigualdades y exclusiones económicas sociales en las sociedades en las que vivimos? ¿Se puede disminuir o erradicar estas condiciones económicas y sociales? ¿Qué hace falta para que eso suceda? ¿Y los derechos humanos, la ética solidaria y los valores universales dónde están? Llevar a cabo un cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

La organización de la sociedad en términos económicos, políticos y sociales de las últimas décadas ha profundizado las desigualdades. Ante ello, es necesario preguntarse: ¿Existen otras alternativas de sociedades, modelos económicos y del propio Estado que puedan disminuir esta problemática que aqueja a las sociedades del presente? ¿Se debate una forma o modelo de organización económica hoy en día? ¿Por qué vivimos en una sociedad capitalista de libre mercado y no en otra? ¿Cuánto Estado, cuánto mercado, cómo se decide? ¿Cuál de estas alternativas posibilita una mejor posición de bienestar? ¿No hay Estado sin ganancia? ¿Se puede presumir sobre la existencia de procesos y sistemas democráticos? ¿La democracia elimina la exclusión social? ¿Para quiénes es la democracia? En democracia, ¿qué hacen las mayorías cuando una minoría impone el modelo de dominación? ¿Es realmente un sistema democrático o se impone? ¿Nos situamos en una sociedad estática en la cual los cambios ya no son posibles? ¿Qué es lo que cambia? ¿Qué se mantiene constante? Relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible. Considerar esta relación es otorgar un lugar fundamental a la naturaleza, la cual es indispensable para el desenvolvimiento y supervivencia del ser humano en el planeta.

En las últimas décadas, esta relación ha sido tan importante que hoy es uno de los elementos centrales de los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU (Organización de Naciones Unidas) en su Agenda 20-30. Si se comprende la concepción del desarrollo sostenible o sustentable, se posibilita la reflexión en torno a la facultad de satisfacer las necesidades humanas en el presente sin que ello implique comprometer la satisfacción de necesidades futuras. Es decir, la posibilidad de que la actividad humana no agote los recursos naturales, al punto en que ponga en riesgo no sólo la propia supervivencia en el futuro, sino también al planeta.

Por ello, es pertinente cuestionarse ¿Es la lógica económica y del mercado el que determina la relación del hombre con la naturaleza? ¿Quién asume los

costos de la degradación ambiental y porqué esta se genera? ¿El que contamina paga? y bajo esta lógica ¿Pagar por contaminar justificaría tal acción? ¿Bastaría con solventar pecuniariamente (con dinero) la degradación ambiental para solucionar dicha "externalidad"? ¿Cuál es el costo e impacto en la sociedad de la degradación ambiental? ¿Bajo la lógica económica, política y social del mundo de hoy, es posible hacer un mundo sostenible? ¿Abonamos al exterminio planetario? Bajo estas problemáticas se pretende que el estudiantado se situé en su contexto físico y social, cuestionándose en todo momento el papel que juega dentro de la sociedad donde se desenvuelve, y que con esto pueda proponer alternativas de solución a las problemáticas que se presentan en su entorno inmediato.

Método de trayectoria histórica

A través del Método de trayectoria histórica, desde el MCCEMS, la UAC de Geografía de Chiapas permite indagar y descubrir el origen de las causas y consecuencias de las problemáticas centrales de Ciencias Sociales, esto con apoyo de los Recursos Sociocognitivos, Recursos Socioemocionales y las otras Áreas de Conocimiento, situando así al estudiantado en el centro del proceso de las estrategias didácticas activas, dejando atrás prácticas educativas tradicionales.

Aula como laboratorio social

En cuanto al aula como laboratorio social, esta UAC abona a que el aula sea un laboratorio donde se examina y estudia a detalle problemáticas sociales desde el ámbito geográfico, es decir sin perder de vista las distintas implicaciones espaciales, naturales, demográficas, entre otras, que son objeto de estudio de la Geografía.

Categorías y subcategorías

Al ser la metodología de trayectoria histórica el principal de las Ciencias Sociales y el tiempo que se toma para reflexionar en la necesidad de formar sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual que puedan responderse a sí mismos las preguntas: ¿En qué sociedad se encuentran ubicados al día de hoy? ¿Quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas? No bastan las horas asignadas durante un semestre anterior, por lo que, nos vemos en la necesidad

de requerir más tiempo dentro del aula, con la finalidad de que el estudiante considere la promoción, comprensión y análisis de su Estado, su contexto y sus orígenes, partiendo con el estudio desde su perspectiva.

Por lo anterior, las categorías y subcategorías de la UAC de Geografía de Chiapas surgen de la pregunta ¿Cómo estudiar la Geografía de Chiapas desde una perspectiva social? Con el abordaje de ellas se pretende promover en el estudiantado el interés por el estado en el que viven, asumirse como un actor dentro de los acontecimientos que surgen en su entorno y en el espacio geográfico y, a partir de estos elementos proponer alternativas de solución a problemáticas socio-ambientales.

A continuación, se presentan cuatro categorías y nueve subcategorías de la UAC de Geografía de Chiapas. El personal docente, a través de las progresiones de aprendizaje, contará con la autonomía en la didáctica para abordarlas con la amplitud y profundidad que su propio contexto le demande.

1.- Categoría: Una mirada a Chiapas

En esta primera categoría, se pretende preparar a los jóvenes bachilleres con las bases teóricas y referentes conceptuales necesarias para analizar y comprender de manera integral sus conocimientos sobre el entorno donde habitan y el espacio geográfico que los determina.

Se pretende que el estudiantado en todo momento se asuma como participante de su entorno desarrollando conocimientos, no solo del espacio donde ha nacido y vive, identificando las transformaciones de su Estado. Por lo que, esta categoría se apoya en las siguientes subcategorías:

Subcategoría: Referentes y miradas.

En esta subcategoría hace referencia a la parte introductoria de la UAC. La Geografía es la ciencia que estudia las relaciones entre sociedad y espacio; en ella, se abordan los conceptos básicos y los principales referentes teóricos de la disciplina que van a identificar a partir de diversos elementos que presenta la realidad actual, dado a que se estudia y se hace una descripción del entorno que nos rodea, nos proporciona información que ayuda a conocer y entender más a nuestro Estado. Se basa en el análisis de los elementos físicos, sociales y económicos que coinciden en un lugar y tiempo determinado.

Subcategoría: Chiapas, historia y su tiempo.

La subcategoría conociendo Chiapas genera una radiografía individual y colectiva, partiendo de las siguientes interrogantes ¿Quiénes fueron nuestros antepasados? ¿En qué tiempo y espacio geográfico? ¿Qué huella han dejado? Todas estas características que conforman la realidad física y humana del Estado, a diferencia de otras disciplinas, tienen que partir de una visión general desde los orígenes de nuestro estado hasta la actualidad. Derivado de su gran diversidad fisiográfica y ecológica, la región estuvo habitada por pueblos de diversas filiaciones lingüísticas y culturales, que lo ha hecho un lugar multicultural y único.

2.- Categoría: El Entorno Natural en Chiapas

Con esta categoría se pretende que el alumnado recorra nuestro Estado mostrando su fisiografía y su gran biodiversidad de recursos naturales. Además, que reconozca la importancia que tienen sus regiones naturales; Chiapas cuenta con el privilegio de encontrarse en la zona neotropical, junto con los estados de Oaxaca y Veracruz son los más ricos a nivel nacional en especies de vertebrados, plantas vasculares y artrópodos (LLorente-Bouquets, 2008) Al mostrar la grandeza natural de Chiapas, se inculca en las y los estudiantes la relación que tienen con su entorno natural.

La importancia de conocer nuestro estado es proporcionar al estudiantado las herramientas para que puedan adentrarse en el proceso de alfabetización científica, donde se interese por su ambiente y busque ampliar su conocimiento para que logre tener una participación activa, planificando, investigando e interpretando datos, con la ayuda del pensamiento matemático y la cultura digital para dar solución a problemas de su entorno.

Esta categoría se apoya de las siguientes subcategorías: Los matices de Chiapas y La casa que habitamos, estas proporcionan particularidades específicas que ayudan a las y los estudiantes a interesarse por la investigación.

Subcategoría: Los matices de Chiapas

En esta subcategoría se retomará la parte física del espacio geográfico, que son las zonas en las que se desenvuelven los grupos humanos en su interrelación con el medio ambiente o natural. Se pretende describir la variedad de relieves, desde el nivel del mar hasta la zona más alta con 4,030 metros (volcán Tacana) y su diversidad de afluentes hídricos, que hacen un estado con diversos ecosistemas. Estos elementos le proporcionan a la sociedad diferentes servicios ambientales, entre ellos se encuentra la purificación del aire y agua, la

mitigación de las sequías e inundaciones, la generación y conservación de los suelos, el reciclaje y movimiento de nutrimentos etc. (GALINDO-LEAL, 2000)

El impacto del deterioro ambiental que se genera por la degradación de los ecosistemas, está amenazando el bienestar de las regiones naturales. Por lo que, se pretende que el alumnado conozca el espacio físico que compone a su estado y, de esta manera cree conciencia hacia un consumo sustentable.

Subcategoría: La casa que habitamos

El estado de Chiapas cuenta con más de 50 áreas naturales protegidas, en ella se guardan los relictos originales de los biomas pulmones de nuestro estado y país; en estos sitios se encuentran una gran variedad de especies de flora y fauna únicas de nuestra región. La importancia de estas áreas naturales es salvaguardar la diversidad genética, preservar el hábitat de especies endémicas y las que se encuentran en categoría de riesgo.

A medida que cambia la variedad de especies en un ecosistema, ya sea por perdida de hábitat, extinción e introducción de otras provenientes de diversos lugares, también varia su capacidad de absorber la contaminación, mantener la fertilidad del suelo y los microclimas. (Posada, 1997) La finalidad de esta subcategoría es que el alumnado conozca la biodiversidad de su estado, aprenda apreciarla y cuando interactúe con ella le tenga respeto y valore la función que realiza para beneficio del ser humano.

3.- Categoría: Rostro geográfico de la sociedad chiapaneca

Las necesidades de aprendizaje en las y los estudiantes de la categoría están centradas en la construcción de saberes de acuerdo al medio físico natural que lo rodea, es aquí donde los componentes sociales de Chiapas más relevantes tales como: la demografía, la cultura, la política y la presencia de los grupos étnicos; presentan referencia investigativa, toda vez que el estado de Chiapas es una de las 32 entidades federativas de México, el octavo estado más grande y el séptimo más poblado.

Según Bandura, el individuo “es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro. Así, somos capaces de aprender haciendo, algo difícilmente medible en un laboratorio Social” (Bandura, 2001). El quehacer del proceso de aprendizaje de la categoría pretende que las y los estudiantes

tengan la capacidad de explicar las formas en la que están distribuidos los bienes y el capital entre las distintas personas que conforman el estado de Chiapas, así como la presencia de fenómenos migratorios que tienen lugar dentro del contexto geográfico, espacial y social del Estado.

En el enfoque pedagógico de la NEM, se genera el interés de implementar un "constructivo sociocultural" donde el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento. Para lo anterior esta categoría se apoya de las siguientes subcategorías:

Subcategoría: Población: Multiculturalidad e Interculturalidad.

Según la RAE, se define como población al "Conjunto de personas que habitan en un determinado lugar" (RAE, 2023). El estado de Chiapas cuenta con una población con una gran diversidad cultural, por lo que podemos definir dos conceptos importantes: primero, la multiculturalidad como: "la presencia de múltiples tradiciones culturales cohabitando una misma sociedad" (Argentina, 2023); y segundo, la interculturalidad que se define como: "el fenómeno social, cultural y comunicativo en el que dos o más culturas o, más bien, representantes de diferentes identidades culturales específicas, se relacionan en condiciones de igualdad, sin que ningún punto de vista predomine sobre los demás o sea considerado normal" (Argentina, 2023).

En la presente subcategoría el estudiantado, conocerá cómo está distribuida la población de Chiapas (rural y urbana), los distintos grupos étnicos y lenguas maternas que convergen en un mismo territorio, la riqueza cultural y gastronómica existente y fenómenos migratorios presentes en la realidad chiapaneca, permitiéndole así, generarse un amplio panorama y se sitúe en el espacio físico y social del estado de Chiapas, desde una perspectiva integral que le permita la crítica, la reflexión y comprensión de la sociedad en la que vive.

Subcategoría: Medio de vida y distribución de la riqueza de Chiapas

Se entiende como medio de vida, al conjunto de "capacidades, bienes y actividades que se requieren para vivir. Entre los bienes se incluyen los recursos financieros, naturales, físicos, sociales y humanos" (Chiapas, 2021). Por otro lado, se habla de distribución de la riqueza, como la "manera y proporción en que la riqueza económica es repartida entre los diferentes estratos sociales o sectores de un determinado país o sociedad, la cual resulta del conjunto de actividades productivas que se desarrolla" (Chiapas, 2021).

Esta subcategoría ayudará a que el estudiantado conozca las distintas actividades económicas que se realizan en el estado de Chiapas en los sectores: primario, secundario y terciario, las ubique en el espacio geográfico y analice cómo influyen en la vida de la población, proporcionándole un panorama de la producción en las diferentes regiones socioeconómicas de Chiapas.

Subcategoría: Estado y sociedad.

"El Estado es una forma de organización política que cuenta con un poder administrativo y soberano sobre una determinada zona geográfica" (Roldan, 2017), para ello hay que tomar en cuenta que está compuesto de tres elementos como son: la población, el territorio y el poder, entendiendo que, todo Estado requiere de un espacio geográfico para poder existir y de una sociedad que forme parte de él, además, son imprescindibles normas y reglas para la buena convivencia.

Es por ello que, la presente subcategoría tiene como propósito que el estudiantado identifique la importancia del Estado y su relación con la sociedad, así como, lograr construir de forma crítica y reflexiva explicaciones del comportamiento de las relaciones políticas en (Roldan, 2017) un espacio geográfico y las instituciones que las rigen.

4.- Categoría: Modernidad y sus implicaciones en el Estado.

Con esta categoría, se pretende explicar cómo la modernidad tiene sus implicaciones sobre el espacio geográfico que habitamos desde diversos ámbitos (ambiental, social, económico y tecnológico); sea el ámbito o el enfoque que se tome, la modernidad influye en la vida diaria de quienes habitamos el planeta.

Partiendo de este enfoque los alumnos y alumnas del Colegio de Bachilleres de Chiapas identifican las problemáticas centrales del Área de Conocimiento de las Ciencias Sociales (inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social; relación hombre-naturaleza en pro de un desarrollo sostenible) a fin de conocer el impacto que tienen en su contexto.

Al acercarse a su realidad social se pretende que las y los estudiantes detonen un interés personal en la generación del conocimiento a través del vínculo con el Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC) y para ello esta categoría se auxilia de las siguientes subcategorías:

Subcategoría: Chiapas ante la globalización

Con esta subcategoría se pretende llevar al estudiantado a que reflexione sobre su entorno y del cómo la globalización ha impactado en su espacio físico y social desde muchos ámbitos.

“La globalización capitalista promueve al máximo el consumismo desaforado, la cultura del “úselo y tírelo”, con el consecuente deterioro del medio ambiente y el agotamiento de los recursos naturales no renovables.” (V., 2010)

Se pretende que, el estudiantado se apropie del tema de la globalización y el impacto que esta provoca, con la finalidad de formar jóvenes capaces de resolver problemáticas que este fenómeno social genera en su comunidad.

Subcategoría: Sustentabilidad humana, ambiental y cultural.

“El concepto desarrollo sustentable, es el resultado de una acción concertada de las naciones para impulsar un modelo de desarrollo económico mundial compatible con la conservación del medio ambiente y con la equidad social” (León, 2023)

Con esta subcategoría se pretende formar alumnos responsables con el medio ambiente, en el que, los términos de desarrollo y sustentabilidad les sean relevantes para cuidar el entorno en el que se desenvuelven, y que, le ayuden a reducir los efectos en su cosmovisión, implementando medidas sustentables para disminuir su impacto.

Figura 2. Tabla de categorías y subcategorías de la UAC de Geografía de Chiapas

Categorías	Subcategorías
Una mirada a Chiapas.	Referentes y miradas.
	Chiapas, historia y su tiempo.
El entorno natural en Chiapas.	Los matices de Chiapas.
	La casa que habitamos.
Rostro geográfico de la sociedad chiapaneca.	Población: multiculturalidad e interculturalidad.
	Medio de vida y distribución de la riqueza en Chiapas.
	Estado y sociedad.
Modernidad y sus implicaciones en	Chiapas ante la globalización.

el Estado.	Sustentabilidad humana, ambiental y cultural.

Las Metas constituyen una guía para la evaluación a lo largo del semestre que permiten plantear los aprendizajes que el estudiantado debe alcanzar. Están construidas con relación a las categorías y subcategorías de la UAC de Geografía de Chiapas, guardan una relación estrecha con los contenidos esenciales que deben abordarse por el estudiantado en segundo semestre.

La siguiente tabla muestra la relación de las Metas de Aprendizaje con las Categorías y Subcategorías de la UAC de Geografía de Chiapas.

Figura 3. Tabla de categorías, subcategorías y metas de aprendizaje de la UAC de Geografía de Chiapas.

Categorías y subcategorías	Metas de aprendizaje
Una mirada a Chiapas - Referentes y miradas. - Chiapas, historia y su tiempo.	META 1: Identifica al territorio en diferentes contextos para acceder al conocimiento de su localización y ubicación en el territorio nacional. META 2: Conoce la importancia que la geografía tiene en relación con otras ciencias identificando el impacto espacial en la relación hombre naturaleza lo cual le permite resguardar su identidad y su percepción del espacio que lo rodea.
El entorno natural en Chiapas - Los matices de Chiapas. - La casa que habitamos.	META 1: Conoce los elementos que componen el medio físico del estado de Chiapas, para que identifique las diferentes regiones y las características existentes dentro de la entidad. META 2: Comprende el papel que juega la biodiversidad que existe en el estado de Chiapas, para crear conciencia y participe activamente en su cuidado.
Rostro geográfico de la sociedad chiapaneca - Población: multiculturalidad e	META 1: Analiza la manera en que está conformada la sociedad chiapaneca desde los ámbitos social,

interculturalidad. - Medio de vida y distribución de la riqueza en Chiapas. - Estado y sociedad.	económico y político para situarse en la realidad en la que vive. META 2: Comprende y utiliza los elementos que conforman su espacio físico-social para reflexionar de una manera crítica la sociedad en la que se desarrolla y los fenómenos presentes en ella. META 3: Explica las relaciones de tipo social que se entretejen en el estado de Chiapas para asumirse como un sujeto que es parte de las mismas.
Modernidad y sus implicaciones en el Estado. - Chiapas ante la globalización. - Sustentabilidad humana, ambiental y cultural.	META 1: Identifica los impactos de la modernización y la globalización en su espacio geográfico. META 2: Explica las problemáticas generadas en su espacio geográfico a causa de la globalización y modernización. META 3: Propone alternativas de manera sustentable para resolver problemáticas que se presentan en su espacio geográfico respetando la cosmovisión de los pueblos.

Progresiones de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje Curricular de Geografía de Chiapas (segundo semestre)

Las Progresiones de Aprendizaje pertenecientes a la Geografía de Chiapas son parte de la construcción del aprendizaje del estudiantado. Se parte de que ellas y ellos a través de esta UAC generen el interés y la curiosidad por conocer la realidad por medio del aula como un laboratorio social. Con el desarrollo de las progresiones subsecuentes, harán uso de las herramientas que los llevarán desde lo básico en geografía, hasta la vinculación con su yo como sujeto social,

conociendo el entorno natural del estado de Chiapas, así como el rostro de la sociedad chiapaneca y las distintas implicaciones que fenómenos como la modernización y la globalización han hecho en el estado.

Con este conjunto de progresiones, se busca alcanzar los aprendizajes de trayectoria, como también, tener un orden del desarrollo del aprendizaje. Las progresiones de esta UAC tienen una relación interdependiente, lo cual permite adaptarse a las necesidades de cada comunidad educativa según su contexto, fortaleciendo la autonomía en la didáctica.

Progresiones de Geografía de Chiapas

Las mejoras en la formación docente, la evaluación integral y el contenido del nuevo MCCEMS deben estar respaldados por el conocimiento previo de las y los docentes. Asimismo, la unificación del tratamiento de las Ciencias Sociales a todos los subsistemas de la EMS en el país, sin hacer distinción de las modalidades del Bachillerato General o Tecnológico y de formación para el trabajo, es con la intención de reducir las barreras y acelerar la innovación en la educación, guiar la implementación e integración de las diferentes partes interesadas que resultan en una educación de alta calidad, que aborda equidad y acceso para todas y todos los estudiantes, es la razón por la cual se unifica.
Por lo anterior, el diseño de la estrategia de aprendizaje que a continuación se muestra, integra las problemáticas centrales, así como las categorías y subcategorías, relaciones de las más simples a las más complejas, las cuales están construidas desde la multidisciplinariedad y contemplan, cuando sea posible, la transversalidad. El objetivo o propósito que plantea la progresión será la revisión de los contenidos planteados.

El enfoque de enseñanza para este MCCEMS está apoyado en las pedagogías activas cuyo centro del proceso de enseñanza y aprendizaje es el estudiantado, y a su vez, la metodología de las dimensiones integradas.

Recuérdese que los elementos que integran este enfoque de enseñanza son cuatro:

- Problemáticas centrales
- Categorías y subcategorías

- Progresiones

- Práctica social mediante la investigación y el aula como laboratorio social, utilizando para ello el método de trayectoria histórica.

Las problemáticas centrales, las categorías y subcategorías tienen como propósito, colaborar y dar los elementos necesarios y suficientes para la adquisición del conocimiento significativo, para alcanzar el cumplimiento de la progresión.

Esta integración del saber y del aprendizaje sustantivo, considera de 10 a 16 progresiones por semestre, que se revisarán a lo largo del mismo. El número de progresiones no es igual en cada uno de los semestres, dado que depende del nivel de complejidad y profundización que en algunas progresiones se presentan. En el caso de la UAC Geografía de Chiapas se desarrollaron 10 Progresiones de Aprendizaje, que a continuación, se presentan.

Progresión 1.

Conoce a la geografía como ciencia mixta que involucra lo natural y lo social, explicando la interacción con otras ciencias para favorecer su aprendizaje integral del entorno donde vive y convive.

El estudiantado se puede cuestionar ¿Qué es la geografía? ¿Qué debo saber de geografía? ¿Por qué la geografía es una ciencia mixta? ¿Cuáles son las ciencias que aportan a la geografía de Chiapas?

En esta progresión, se busca que el estudiantado genere el gusto e interés por la geografía, no solamente para que se ayude a localizar donde está ubicado determinado territorio, sino que analice su ambiente y lo perciba de forma distinta, que comprenda que sin el estudio de esta disciplina su entorno sería diferente, nadie sabría a dónde ir y cómo llegar a cualquier parte, que reconozca la importancia de su objeto de estudio que es amplio y que requiere el apoyo de otras ciencias para su estudio. Aplica: C1 Sub. 1. M1, M2.

Progresión 2.

Identifica dónde está ubicado el estado de Chiapas en el contexto nacional y sus municipios, desarrollando su percepción del espacio que lo determina como chiapaneco y comparando su territorio con otros contextos colindantes, para reconocer su identidad, asumiéndose como participante activo en la generación de pertinencia.

Las y los estudiantes se pueden cuestionar ¿Cómo y dónde se ubica el estado de Chiapas geográficamente? ¿Cuántos y cuáles son sus municipios? ¿Cuáles son los territorios colindantes con nuestro estado? ¿Qué lugar ocupa Chiapas en el país por su tamaño?

Las características del estado de Chiapas permiten al estudiantado identificar que forma parte de una comunidad, a su vez, comprende que es una ciencia mixta que involucra lo físico y lo humano, le brindan la oportunidad de tener un acercamiento a la realidad de donde convive de manera cotidiana. Aplica: C1. Sub. 2. M1, M2.

Progresión 3.

Identifica los elementos o componentes del espacio físico, conociendo sus relieves y ecosistemas que se encuentran en el estado de Chiapas. Valorando la importancia de cada región y difundiendo la información obtenida.

Las y los estudiantes se cuestionan ¿Cuáles son los elementos del espacio físico? ¿Qué son los relieves? ¿Cuántos ecosistemas hay en Chiapas? ¿Cómo difundirlo?

Con esta progresión se busca que el estudiantado conozca las características de su espacio físico y los recursos naturales con que cuenta para su subsistencia. Aplica: C2. Sub. 1. M1.

Progresión 4.

Comprende las características de las áreas naturales protegidas de Chiapas, clasificando de acuerdo a sus categorías: Reserva de La Biosfera, parques nacionales, santuarios, monumentos naturales, áreas de protección de recursos naturales, área de protección de flora y fauna; para valorar la importancia de la biodiversidad de cada ecosistema y crear conciencia del cuidado de ella.

El estudiantado se pregunta ¿Qué características tiene cada área natural protegida? ¿Cuál es la diferencia de las categorías? ¿Qué importancia tienen los ecosistemas? ¿Cómo podemos cuidar de ellas?

La importancia que las y los estudiantes conozcan sus áreas naturales protegidas radica en que ellos tengan la visión de la conservación de su medio

ambiente y busquen alternativas sustentables en su vida cotidiana. Aplica: C2. Sub. 2 M1, M2.

Progresión 5.

Analiza la manera en que está distribuida la población del estado de Chiapas (ámbitos rural y urbano), los grupos étnicos que la conforman, las lenguas maternas que se hablan en esos espacios, la cultura y gastronomía que la enriquecen; por medio de la reflexión crítica a los elementos que conforman el rostro de la sociedad chiapaneca que se dan en la multiculturalidad y la interculturalidad.

El estudiantado se puede cuestionar, ¿Qué tipo de población conforma al estado de Chiapas? ¿Cuántos grupos étnicos existen y cómo están distribuidos geográficamente en el Estado? ¿Qué lenguas maternas habla la sociedad chiapaneca y cómo representan su cosmovisión? ¿Cuál es la importancia de la cultura y la gastronomía en el estado de Chiapas? ¿Cómo convergen los fenómenos de multiculturalidad e interculturalidad en el espacio geográfico chiapaneco?

Con esta progresión se busca que el estudiantado conozca la manera en que está conformada la sociedad chiapaneca, desde su ámbito poblacional, pasando por sus grupos étnicos y lenguas maternas, así como la cultura y gastronomía presentes, mientras reflexiona y reconoce las diferencias entre los fenómenos de multiculturalidad e interculturalidad que se presentan, todo esto le permitirá comprender y construir explicaciones sobre las relaciones que se dan en el espacio geográfico que ocupa el estado de Chiapas. Aplica: C3, Sub. 1. M1 Y M2.

Progresión 6.

Distingue los sectores productivos que existen en el estado de Chiapas (primario, secundario y terciario) que son el medio de vida de la población, analizando la manera en que se conforman, para relacionar los factores naturales, sociales y económicos presentes en la generación y distribución de la riqueza.

El estudiantado se puede cuestionar: ¿Qué sectores productivos existen en el estado de Chiapas? ¿Cómo se relacionan con el espacio geográfico en el que se desarrollan? ¿De qué manera los factores productivos influyen en la vida de la población chiapaneca? ¿Cómo se distribuye la riqueza en el Estado?

Esta progresión tiene como finalidad que el estudiantado distinga los distintos sectores productivos y regiones socioeconómicas que existen en el estado de Chiapas, así como las principales actividades económicas que los conforman y que se instituyen como medio de vida de la población, todo esto desde un enfoque crítico que le permita comprender la distribución de la riqueza y explicar cómo se relaciona con el espacio físico-social. Aplica: C3. Sub. 1 y 2. M1, M2, M3.

Progresión 7.

Reconoce las causas que dan origen a los fenómenos migratorios, analizando y reflexionando las formas en como la sociedad actual se mueve a través de los factores que la conforman, para asumir su rol como sujeto social demostrando entendimiento de su relación con su espacio geográfico.

En esta progresión el estudiante comprenderá su rol como sujeto social es aquí donde puede cuestionarse: ¿Cuáles son los factores que dan origen a la migración? ¿En qué zonas geográficas existe migración, inmigración o emigración en Chiapas? ¿Cuáles son las consecuencias de lo anterior? Además de reconocer su interacción con el espacio geográfico que lo rodea, logrando generar conocimientos de las diversas causas que dan origen al fenómeno migratorio.

Esta progresión busca que el alumno sea capaz de explicar los factores físicos, económicos y sociales que están implicados en los movimientos migratorios, construyendo su propio análisis. Aplica: C3. Sub. 1. M1, M2

Progresión 8.

Comprende la relación entre el estado, la sociedad y sus instituciones con el espacio geográfico que ocupan, por medio del análisis de su ubicación y las dinámicas sociales que se presentan alrededor de la misma, para explicar la manera en que influyen en la población en los aspectos social, económico, político y natural.

El estudiantado puede cuestionarse: ¿Qué es el Estado? ¿Cuál es la relación entre el gobierno y la población de Chiapas? ¿Cuáles son las principales instituciones presentes en el espacio chiapaneco? ¿Qué formas de gobierno existen en el estado de Chiapas?

Esta progresión busca que el alumno conozca el estado de Chiapas y su contexto social, explorando los diversos estatus sociales e identificando a la sociedad como medio organizativo, su estructura e infraestructura social,

además de crear sentido de pertinencia como sujeto y agente social, proponiendo así alternativas de solución para problemáticas desde un enfoque global en el que relacione lo físico con lo político, social y económico. Aplica: C3. Sub.1, 2 y 3. M1, M2, M3.

Progresión 9.

Identifica y analiza las problemáticas y los perturbadores ambientales que alteran el espacio geográfico a causa del impacto que genera la modernización y la globalización en Chiapas, que permitan comprender las consecuencias en su entorno social y físico.
En esta progresión el estudiantado se puede cuestionar ¿Cómo el actuar o la búsqueda de satisfacción de necesidades puede modificar el espacio geográfico? ¿Qué problemáticas y perturbadores ambientales existen en el entorno? En esta convivencia espacio-sociedad ¿Cómo viven en su espacio geográfico la modernización y la globalización?

Es importante que las y los estudiantes del Colegio de Bachilleres de Chiapas, además de identificar las problemáticas y los perturbadores ambientales que se generan por la entrada de la modernización y la globalización en su comunidad, valoren hasta dónde el actuar del hombre en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades es el responsable de la modificación de su espacio geográfico y que se asuma como agente de cambio y construcción. Aplica: C4. Sub. 1. M1.

Progresión 10.

Presenta una propuesta de solución a las problemáticas de su comunidad, a través de un producto, que refleje el pensamiento reflexivo, analítico y autocrítico del estudiantado para contribuir a la mejora de su contexto y a la transformación de su espacio geográfico.

Con esta progresión el estudiantado se cuestiona: ¿Qué puedo hacer como agente de cambio para mejorar mi realidad espacial? ¿A través de qué medios o productos puedo generar conciencia a mi comunidad y proponer soluciones?

Es importante que los alumnos y alumnas del Colegio de Bachilleres de Chiapas se asuman como agentes transformadores del cambio de su espacio geográfico en el cual conviven, ser capaces de hacer conciencia y presentar soluciones de mejora a la comunidad a través de proyectos que involucre al aula, escuela y comunidad. Aplica: C4. Sub. 1 y 2. M2, M3.

IV. Transversalidad

Cuando se plantea la interrogante ¿Cómo se relacionan los conocimientos y experiencias provistos por la UAC con las áreas y los recursos del MCCEMS?, la respuesta se encuentra en la transversalidad como la estrategia curricular para acceder a los Recursos Sociocognitivos, las Áreas de Conocimiento y los Recursos Socioemocionales, de tal manera que, integra los conocimientos de forma significativa y, con ello, da un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes. Con el planteamiento de la transversalidad, apoyado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, se logra uno de los propósitos del MCCEMS: un currículum integrado, para alcanzar una mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social.

Una manera de desarrollar la transversalidad en el aula, es la elaboración de proyectos innovadores e integradores, de tal forma que se pueda comprender, afrontar y dar solución de forma global a la problemática planteada, empleando los contenidos que proveen las categorías y subcategorías involucradas en la trayectoria de aprendizaje.

Atendiendo lo anterior, en el caso de Geografía de Chiapas, es posible lograr esta transversalidad. En la siguiente tabla se muestran algunas posibilidades que pueden ser analizadas, modificadas y complementadas por las y los docentes.

Área de Conocimiento o Recurso Sociocognitivo	[Nombre de la UAC]
Humanidades II	Guiará al estudiantado a contextualizar problemáticas desde los diferentes ámbitos en su espacio geográfico con visión analítica y reflexiva para su integración social.
Lengua y Comunicación II	Permite el desarrollo de las habilidades comunicativas y socialización de la información asertiva de los diferentes tipos de textos (continuos y discontinuos) sobre los espacios geográficos y sus problemáticas, lo cual, podrá describirlos y explicarlos de forma oral y escrita mediante reseñas y/o comentarios críticos.

Ciencias Sociales II	Analiza y cuestiona las repercusiones sociales, económicas, culturales y ambientales en su espacio geográfico y su impacto en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades.
Cultura Digital II	Hará uso de la tecnologías en la búsqueda y diseño del manejo de la información; así como el aprovechamiento de herramientas digitales que le permitan analizar su entorno.
Pensamiento Matemático II	Facilita el análisis crítico e interpretativo de datos, uso de modelos matemáticos que le permiten conocer e identificar las diferentes situaciones que se presentan dentro de su espacio geográfico para la solución de problemas.
Inglés II	La Geografía tiene su propia complejidad de símbolos, íconos y tecnicismos, por lo tanto, la UAC de inglés brinda la posibilidad de poder comprenderlos y proporciona las herramientas necesarias para construir explicaciones y comunicar sus ideas de forma diferente.

V. Recomendaciones para el trabajo en el aula y la escuela

El abordaje de los contenidos de las progresiones de aprendizaje, que da respuesta a la pregunta ¿cómo se enseña?, se realizará a través de la implementación de estrategias didácticas activas y un programa de trabajo: aula, escuela y comunidad, este enfoque integral se considera fundamental para alcanzar los objetivos educativos propuestos por el MCCEMS.

Es importante remarcar la función del docente como diseñador de contenidos didácticos, siendo un agente para la innovación educativa y la transformación social, trascendiendo el papel de operador de planes y programas de estudio al contar con una autonomía didáctica, entendida como la facultad que se otorga a las y los docentes para decidir, con base en un contexto, las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las metas de aprendizaje establecidas en las progresiones. (DOF-SEP, 2022).

En este sentido es de suma importancia la búsqueda constante del desarrollo e implementación de estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como, las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), la comunidad de indagación, el debate, estrategias lúdicas o virtuales, entre otras.

Se implementan metodologías didácticas activas e interdisciplinarias, ya que la Geografía es una ciencia mixta que facilita el trabajo de escuela, aula y comunidad. El personal docente desde su UAC propone herramientas y recursos didácticos que desee utilizar.

La metodología activa surge para la construcción del conocimiento buscando formar en el estudiante habilidades, tales como: autonomía, desarrollo del trabajo en pequeños grupos multidisciplinares, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad y otros (Aiche, 2011). El aula de clases se convierte en un espacio donde el estudiante aprende, procesa y reflexiona la información recibida, ya que, la metodología activa es una enseñanza que se centra en construir el conocimiento y no solo en recibirlo.

Las metodologías activas son primordiales en el abordamiento de la UAC de Geografía de Chiapas porque fomentan la participación y actividad en el estudiantado, les permite fomentar el desarrollo integral, los vincula con problemáticas o intereses de su comunidad, llevándolos a aplicar los conocimientos adquiridos en su vida y entorno inmediato (geográfico).

Dosificación sugerida para la implementación de las progresiones de aprendizaje de la UAC Geografía de Chiapas

Progresión de Aprendizaje	Sugerencia de dosificación en semanas
1	4 horas
2	4 horas
3	4 horas
4	4 horas
5	6 horas
6	4 horas

7	4 horas
8	4 horas
9-10	11 horas

VI. Evaluación formativa del aprendizaje

La NEM define a la evaluación formativa como “un proceso integral, permanente, oportuno, sistémico, de comunicación y de reflexión sobre los aprendizajes logrados, además de ser cíclico en espiral ascendente, siempre habrá un punto de retroalimentación desde el inicio hasta término de la trayectoria (Acuerdo secretarial 090823)”

En este contexto, la evaluación está intrínsecamente relacionada con la enseñanza y el aprendizaje, pues resulta una guía para que estudiantes y docentes identifiquen sus fortalezas y debilidades, permitiendo así la toma de decisiones orientadas a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo anterior, ésta debe estar presente e integrada desde el inicio, y así cumpla con su carácter formativo, orientador e integrador.

Para que la evaluación formativa alcance sus propósitos, debe cumplir con tres elementos fundamentales:

- Generar evidencia sobre el aprendizaje para cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado.
- Dar retroalimentación al estudiantado.

- Hacer participar al estudiantado en el proceso de evaluación y de aprendizaje. (SEMS, 2024)

Bajo estos principios, las estrategias formativas de evaluación en la UAC de Geografía de Chiapas proporcionan evidencias del logro de las metas de aprendizaje a través de lo siguiente:

- El estudiantado conoce y dialoga los criterios de evaluación en el aula desde el principio, convirtiéndose así en copartícipe y corresponsable del proceso.
- Garantizar que existan procesos de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación del aprendizaje.
- El reconocimiento del error como una oportunidad de aprendizaje, a partir de la identificación de fortalezas y debilidades que contribuyan al desarrollo de procesos de metacognición y autorregulación.
- Incluye procesos de evaluación formal (proceso en un momento específico y determinado) e informal (de manera continua en las actividades diarias de clase).
- Diversidad y flexibilidad de instrumentos y evidencias: investigaciones, ejercicios, pruebas de conocimiento, trabajo individual y colaborativo, análisis de casos, diseño de proyectos, presentaciones, entre otros.

Lo anterior, es acompañado esencialmente por una retroalimentación continua y oportuna, para mejorar el aprendizaje de manera individual o grupal. Esta retroalimentación implica un ejercicio de acompañamiento que permite al estudiantado tomar conciencia sobre el aprendizaje logrado y lo que falta por hacer, con relación a las metas establecidas, para motivar acciones de cambio y mejora en su proceso de aprendizaje.

Es así como la evaluación, entendida desde el enfoque constructivista, se ve como un medio y no como un fin, comprendiendo su importancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, al permitirnos obtener información valiosa que guiará la toma de decisiones para indicar al docente y estudiantado si sus prácticas son las adecuadas, dándoles así, la oportunidad de obtener aprendizajes significativos.

Para profundizar sobre el tema de evaluación formativa y la retroalimentación se sugiere revisar el documento de Orientaciones para la Evaluación del Aprendizaje en el siguiente enlace:

https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/04/6mL0WsYtNp-Orientaciones-para-la-evaluacion-del-aprendizaje-(1).pdf

VII. Recursos didácticos

Las siguientes fuentes de información constituyen sugerencias de apoyo para el abordaje de las progresiones, no son limitativas, ni restrictivas. El personal docente podrá usar estas y, también podrá utilizar las que considere adecuadas según sus necesidades y contexto.

Para trabajar esta UAC se sugiere la utilización de podcast, diccionarios, diversos textos, páginas web, documentales, películas, series, contenidos en redes sociales que hagan alusión a los contenidos, problemáticas o fenómenos sociales objeto de estudio.

Las preguntas detonadoras, indicativas o contextualizadas de alguna manera guían el desarrollo del contenido de las progresiones. Las noticias en los diarios, los discursos, las entrevistas, los datos y gráficos serán fundamentales para llegar a un feliz puerto en la revisión y estudio de los contenidos presentados para el área de Ciencias Sociales.

Resulta importante tener siempre claridad sobre la problemática central del área, así como las categorías y subcategorías que ayudarán al abordaje del contenido, sin perder la aplicación de la metodología de trayectoria histórica, así como el aula como laboratorio social.

Básica:

- ✓ Aguilera Arilla, M.J; Geografía general, Vol.II: Geografía humana, ed. Madrid 2009.
- ✓ César Corzo Espinosa. Chiapas, o la geografía mítica. México: César Corzo Espinosa, 1993.
- ✓ Reyes Barrón M.C. y Sánchez Garay C.O (2012) Red de Áreas Protegidas Comunitarias y Servicios Ambientales en Chiapas. Instituto para el desarrollo sustentable de Mesoamérica, A.C. (IDESMAC).
- ✓ REVISTA GEOGRAFICA: Geografía Lingüística y Política Prehispánica de Chiapas y Secuencia Histórica de sus Pobladores.

Complementaria:

- ✓ Baylly, A; Beguin, H; Introducción a la geografía humana, ed. Masson, Barcelona 1992.

- ✓ Instituto Nacional de estadística y Geografía; Estructura económica de Chiapas, en síntesis, INEGI, México 2016.
- ✓ Secretaria de protección civil, (2014) Protección civil (En Chiapas somos preventivos). Gobierno del Estado de Chiapas.

Electrónica:

- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=l8RX3AZKpeI
- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=WfZIRXeMZjU
- ✓ https://prezi.com/gszfontyizjo/11-geografia-una-ciencia-
- ✓ mixta/#:~:text=La%20presencia%20de%20los%20componentes,le%20califica%20como%20ciencia%20mixta.
- ✓ https://concepto.de/geografia-fisica/
- ✓ https://concepto.de/geografia-humana/
- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=2-HpQwYZWxE
- ✓ https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825087333.pdf
- ✓ https://www.chiapas.gob.mx/ubicacion/ "Gasto social y pobreza en municipios de Chiapas, un análisis de datos panel espacial":
- ✓ https://rde.inegi.org.mx/wp-content/uploads/2016/09/rde_19_revista7.pdf
- ✓ ¿Qué son las actividades económicas?:
- ✓ https://www.youtube.com/watch?v=dRjzjihvTpw

VIII. Rol docente

El perfil que debe reunir el y la docente en Educación Media Superior, consta de cinco dominios:

1. Asume la identidad de su función: Desarrolla su función como agente fundamental en la formación integral del estudiantado, en un marco de inclusión y respeto a la diversidad, con la finalidad de contribuir al logro de la excelencia educativa con pertinencia social.
2. Domina el currículo para la enseñanza y el aprendizaje: Comprende la articulación del modelo educativo con los contenidos de la Geografía de Chiapas, que de manera transversal se vinculan con otras Unidades de Aprendizaje Curricular, considerando las características y contexto del estudiantado para el logro de los aprendizajes.

3. Planifica e implementa los procesos de enseñanza y aprendizaje: Planifica el trabajo pedagógico para generar ambientes de aprendizaje que promuevan en el estudiantado la reflexión y se vincule con su contexto.
4. Participa en el trabajo colegiado y en las actividades colaborativas de la comunidad escolar: Conoce mediante el análisis FODA, los problemas existentes en el contexto del plantel y de la comunidad escolar para vincularlos con los Proyectos PEC, que desde la psicología promuevan la participación activa del estudiantado en la solución de las diversas situaciones identificadas, haciendo que el estudiantado sea copartícipe de la transformación colectiva. Contribuye mediante un trabajo colegiado por áreas de conocimiento a la consolidación de una comunidad escolar participativa orientada a atender las necesidades del contexto.
5. Define su trayectoria de formación, capacitación y actualización para la mejora del ejercicio de su función: Reflexiona y atiende su práctica áulica centrada en el contexto de su plantel, poniendo en práctica su formación académica en Humanidades, Geografía de Chiapas y Habilidades Socioemocionales para orientar su trayecto formativo. Por lo que se mantiene actualizado y en constante capacitación.

Para esta UAC centrada en segundo semestre de bachillerato, el docente debe de transformase como el facilitador de saberes y aprendizajes, comprometido con el proceso de cambio para la enseñanza aprendizaje, trabajar desde el aula invertida a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje que vinculen al estudiantado con su realidad social, partiendo de la conceptualización de la “Geografía” como ciencia hasta lograr establecer su relación natural y social.

El trabajo del docente propicia abordar progresiones de aprendizajes, asimilando el espacio natural y social del estado de Chiapas, creando un sentido de pertinencia y conciencia histórica que atienda las demandas sociales actuales, además de generar la reflexión académica a través de guías temáticas que acompañen a los estudiantes para la construcción de conocimientos, de manera individual, como de forma colaborativa.

Por último, el quehacer educativo va ligado a transformar al individuo como un agente investigador con la capacidad de crítica, análisis, reflexión y construcción de sus saberes, desarrollando alternativas de trabajo innovadoras a través de herramientas didácticas, tales como: utilización de material multimedia, videografía, prototipos textuales, entre otros.

IX. Rol del estudiantado

El rol del estudiantado en el proceso educativo no se limita simplemente a recibir información y repetirla, sino que debe ser un agente activo en la construcción de su propio conocimiento y de su identidad. En este sentido, no sólo se trata de aprender a leer y escribir; implica aprender a narrar y comprender su propia vida, tanto como autor o autora de su historia personal, como testigo de su contexto social y cultural. Este proceso es fundamental para que el estudiantado se convierta en un sujeto consciente y crítico de su realidad.

La educación es un motor de transformación social, pero también puede perpetuar las desigualdades existentes al tratar a todos y todas por igual sin considerar la diversidad inherente al estudiantado. La educación debe empoderarles, dándoles las condiciones necesarias para reconocer y cuestionar las desigualdades que les rodean.

Si las y los estudiantes son insertados en una educación que no considera su clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria, religión o cualquier otro aspecto de su identidad, es muy probable que se apropien de la idea de que “la escuela no es para ellos y ellas”, ya que se enfrentarían constantemente a comentarios o actitudes que les califican de incapaces, ignorantes, indolentes o inútiles terminando por creerlo y asumirlo como verdad. Esta autodesvalorización es una barrera significativa para su desarrollo ya que puede llevar a creer que el conocimiento y la sabiduría pertenecen únicamente a las y los "profesionales" y no reconocen el valor de su propio conocimiento y experiencia.

Las y los estudiantes, deben ser sujetos activos que desafíen y transformen las desigualdades. Deben aprender a valorar su propia voz y experiencia, a reconocer su capacidad para conocer y transformar su realidad. La educación debe ser un proceso liberador que les permita verse a sí mismos como agentes de transformación social, capaces de escribir su propia historia y de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y humana.

El rol del estudiante se centra en la construcción de su propio conocimiento y formación; necesita socializarse, comunicarse, interaccionar, colaborar con los docentes y con otros estudiantes, investigar la información que considere necesaria, aprovechando los recursos disponibles para comprender los procesos temporales y espacios, analizando el territorio, explorar y apreciar la diversidad, entender el espacio geográfico y comprender la dinámica espacial de las sociedades.

Durante la participación en la UAC de Geografía de Chiapas, se espera que el estudiante manifieste actitudes de: adaptabilidad a los cambios, compromiso grupal para el logro del aprendizaje efectivo, demostrando apertura para aprender de los demás, mejorar su entorno y para cumplir con los conocimientos del modelo de aprendizaje significativo de la UAC con responsabilidad.

De la misma manera debe cumplir con valores que lo determine como persona capaz de vivir y convivir con responsabilidad social:

- Respetarse a sí mismo y a los demás
- Expresarse y comunicarse correctamente
- Conducirse a partir de valores
- Participar activamente
- Interés en cada una de las sesiones
- Responsabilidad ante las actividades
- Trabajar colaborativamente
- Iniciativa
- Puntualidad

X. Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD)

La implementación de las TICCAD en la planeación didáctica representa una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa, al facilitar el desarrollo de las habilidades, saberes y competencias digitales, potenciar la creatividad y motivación del estudiantado y favorecer la labor del profesorado. (Aprende.mx, 2022).

Al transversalizar el uso de las TICCAD, se busca integrar sus herramientas de manera horizontal a lo largo de todas las Unidad de Aprendizaje Curricular, en lugar de relegarlas a un recurso sociocognitivo específico. Esto permite que las y los estudiantes desarrollen habilidades digitales de manera progresiva y coherente a lo largo de su formación académica, independientemente del área de conocimiento en la que se encuentren.

No obstante, resulta crucial que la integración de las TICCAD se realice considerando las particularidades de cada plantel, su infraestructura, el nivel de competencia digital del personal docente y el estudiantado, así como los recursos disponibles. De esta manera, se garantiza que estas herramientas se utilicen de manera efectiva y se maximice su impacto en el proceso educativo.

Al integrar las TICCAD en la planeación didáctica de acuerdo con las posibilidades de cada plantel, las y los docentes pueden enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la participación activa de sus estudiantes, fomentando el pensamiento crítico y creativo, y facilitando el acceso a una educación de excelencia para todos y todas.

IX. Referencias

ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. DOF. (2023) Fecha de citación [11-01-2024]. Disponible en formato HTML: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.t

Aiche, Messaoud (2011) Enseigner le proyej d´ architecture. Londres: Universitares Europeénnes.

Argentina, E. d. (2023). Multiculturalidad. Etece de Argentina.

Bandura, A. (2001). Teoría de cognición social. Revista anual de la psicología. Chiapas, C. (2021). CEIEG Chiapas.

Colegio de Bachilleres de Chiapas. Programa Académico 2019 – 2024. COBACH.

Dirección General del Bachillerato. (2023). Orientaciones para la Evaluación del Aprendizaje. DGB.

Dirección General del Bachillerato. (2024). Orientaciones Psicopedagógicas para la Elaboración de Programas de Estudio y Progresiones de Aprendizaje. DGB.

Federación.(s/f).Gob.mx, D. D. (2023). Impulsar Reformas a los estudios de Bachillerato".

GALINDO-LEAL, C. (2000). Ciencia de conservación en América Latina. Interciencia, 29-135.

León, U. A. (2023). ¿Qué es el desarrollo sustentable? Obtenido de Universidad Autonóma de Nuevo León, Secretaria de sustentabilidad.: https://sds.uanl.mx/que-es-el-desarrollo-sustentable/#:~:text=El%20concepto%20desarrollo%20sustentable%20es,y%20con%20la%20equidad%20social.

LLorente-Bouquets. (2008). Estado del conocimiento de la biota. Capital natural de México. Posada, M. J. (1997). El arca de la biodiversidad.

RAE. (2023). https://dle.rae.es/contenido/actualizaci%C3%B3n-2023. Obtenido de https://dle.rae.es/contenido/actualizaci%C3%B3n-2023: https://dle.rae.es/contenido/actualizaci%C3%B3n-2023

Rojas Soriano, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. México D.F.: Plaza y Valdez. Roldan. (2017). Economipedia.com . Obtenido de Economipedia.com : https://economipedia.com/ Sociales, C. M. (2022). Mesas de Diálogo, Ciencias Sociales. México: COSFAC.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2024). Evaluación formativa del MCCEMS. SEP

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2022). Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2019-2022. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023). Programa de estudios del Área del Conocimiento de Ciencias Sociales. SEP

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023). Progresiones de Aprendizaje del Área de Ciencias Sociales. SEP.

V., G. Y. (2010). Globalización: aspectos políticos, económicos y sociales. Globalización: aspectos políticos, económicos y sociales.

Glosario

Para efectos de este documento, se entenderá por:

- **Aprendizajes de trayectoria:** Conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la EMS, favoreciendo al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país y que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz; responsables con ellos mismos, con los demás y con la transformación de la sociedad en la que viven. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.
- **Agente de transformación:** Para esta UAC entenderemos como la persona o grupo que trabaja para provocar un cambio significativo en la sociedad en áreas como la justicia social, la igualdad, el medio ambiente, la educación, entre otras.
- **Área(s) de conocimiento:** Aprendizajes de trayectoria que representan la base común de la formación disciplinar del Currículum Fundamental, las constituyen los aprendizajes de las Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, Ciencias Sociales y Humanidades, con sus instrumentos y métodos de acceso al conocimiento para construir una ciudadanía que permita transformar y mejorar sus condiciones de vida y de la sociedad, y continuar con sus estudios en educación superior, o bien, incorporarse al mercado laboral.

- **Áreas naturales protegidas:** Son las zonas donde los ambientes originales no han sido significativamente alterados por la actividad del ser humano o que requiere ser preservada o restaurada.
- **Autonomía en la didáctica:** Facultad que se otorga a las y los docentes de las IEMS, para decidir con base en el contexto inmediato, las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las Metas de aprendizaje establecidas en las Progresiones de aprendizaje, al considerar las condiciones de trabajo, intereses, habilidades y necesidades del estudiantado. De igual forma, el personal docente diseñará e instrumentará las estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir del contexto y necesidades locales en los Programas de trabajo aula, escuela y comunidad.
- **Categorías:** Unidad integradora de los procesos cognitivos y experiencias que refieren al currículo fundamental y ampliado para alcanzar las Metas de aprendizaje. Promueven en la y el estudiante la adquisición de mayor conciencia de lo que saben y de lo que aún queda por saber; les incentiva a buscar nuevas posibilidades de comprensión y a descubrir conexiones entre las áreas del MCCEMS y contribuye a articular los Recursos Sociocognitivos, Socioemocionales y las Áreas de Conocimiento, a través de métodos, estrategias y materiales didácticos, técnicas y evaluaciones.
- **Contexto:** Determinado entorno físico o de cualquier otra índole, que incide en el espacio.
- **Cosmovisión:** Es un conjunto articulado de ideas, imágenes y representaciones construidas por el hombre para interpretar y explicar el origen del universo y de la realidad, pero también para ubicarse y actuar dentro de ella.
- **Entorno Físico:** Es la suma de todos los factores externos, tanto bióticos (vivos) como abióticos (no vivos), a los que está expuesto un organismo.
- **Entorno natural:** Abarca la interacción de todas las especies vivas, el clima y los recursos naturales que afectan la supervivencia humana y la actividad.
- **Entorno Social:** Es el contexto social en el que una actividad se lleva a cabo o una persona se desenvuelve, y que tiene importantes repercusiones en su destino.
- **Espacio físico:** Para esta UAC, es el espacio en el que se desenvuelven los grupos humanos en su interrelación con el medio ambiente.
- **Espacio geográfico:** El modo específico en que una sociedad se organiza en el espacio físico que ocupa; o bien, al espacio físico mismo, una vez que ha sido organizado por una sociedad específica.
- **Especies endémicas:** Las especies endémicas son aquellas que sólo hábitat en un lugar determinado. Pueden ser de un continente, un país, una región, un bioma o de una localidad.
- **Fisiografía:** Formas de relieves, identificadas, y definidas a partir del análisis integral de la información topográfica, geológica, hidrológica y edafológica.

- **Globalización:** Es un proceso económico, social, político, tecnológico y cultural a escala planetaria, caracterizado por una progresiva integración e interacción entre los países, las personas y las instituciones.
- **Meta(s) de aprendizaje:** Aquélla/s que enuncia/n lo que se pretende que la o el estudiante aprenda durante la trayectoria de la UAC; permitirá construir de manera continua y eslabonada las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria.
- **Modernización:** Es el conjunto de cambios en la esfera política, económica y social, que han caracterizado los últimos dos siglos.
- **Monumento natural:** Área que contiene uno o más rasgos únicos de importancia estatal o nacional, tales como: formaciones geológicas, sitios naturales especiales, hábitat de especies de plantas o animales que por su singularidad pueden estar amenazados o requieren de protección.
- **Orografía:** Nos permite identificar cualquier elemento del relieve: Montañas, valles, llanuras, accidentes costeros, cabos, golfos, bahías, etc.
- **Pensamiento analítico:** Es un pensamiento razonable y reflexivo acerca de una determinada situación o problema que se centra en decidir qué hacer o en qué creer y la relación existente entre ese problema y el entorno en general.
- **Pensamiento crítico:** Capacidad de analizar cualquier información y construir una interpretación propia, basada en hechos o datos contrastados y alejándose de creencia sin fundamento.
- **Pensamiento reflexivo:** Es la particularidad de algunas personas de meditar y preocuparse por un tema o una cuestión determinada.
- **Perturbadores ambientales:** Es un acontecimiento que puede impactar a un sistema afectable (población y entorno), así como transformar su estado normal, con daños que pueden llegar al grado de desastre.
- **Producto:** Es el resultado de una acción o de un proceso educativo.
- **Progresión(es) de aprendizaje:** Descripción secuencial de aprendizajes de conceptos, categorías, subcategorías y relaciones entre ellos, que llevarán al estudiantado a desarrollar conocimientos y habilidades de forma gradual. Es un modelo flexible que no limita el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que ofrece libertad al personal docente su abordaje desde distintas perspectivas, adaptarlas de acuerdo con el contexto en el que se encuentre, haciendo uso de diversas estrategias.
- **Proyecto transversal:** Para esta UAC se entiende como una actividad dentro del plan de estudios con el propósito de conllevar al estudiante a la solución de problemas propios de su entorno, seleccionados mediante un diagnóstico previo que atiende a las necesidades sociales, científicas, culturales, tecnológicas y ambientales del estudiante.
- **Recursos naturales:** Componentes del medio ambiente susceptibles de ser

- utilizados por el ser humano para la satisfacción de sus necesidades o intereses espirituales, culturales, sociales y económicos.
- **Relicto:** Para esta UAC se entiende como remanentes supervivientes de asociaciones biológicas, o a especies vivas, con una distribución muy reducida por causas naturales o humanas, comparadas con la que anteriormente tuvieron.
- **Santuario:** Áreas que se establecen en zonas caracterizadas por una considerable riqueza de flora o fauna, o por la presencia de especies o subespecies o hábitat de distribución restringida o que se encuentran en alguna categoría de conservación.
- **Subcategorías:** unidades articuladoras de conocimientos y experiencias que vinculan los contenidos disciplinares con los procesos cognitivos de cada Recurso Sociocognitivo y Área de Conocimiento. Su función es orientar el desarrollo de los aprendizajes intra, multi e interdisciplinares, que permiten el abordaje transversal del conocimiento.
- **Sustentabilidad ambiental:** Se denomina la administración eficiente y racional en el uso de los recursos naturales, sin por ello comprometer el equilibrio ecológico.
- **Sustentabilidad Cultural:** Se refiere a preservación de las creencias, el patrimonio y la identidad de las comunidades.
- **Sustentabilidad humana:** Incorpora entre sus intereses al respeto y el cuidado hacia las diferentes formas de vida. Este paradigma se funda en la responsabilidad y el deber de los seres humanos de cuidar la naturaleza, ampliando con ello su horizonte moral.
- **Sustentable:** Es un adjetivo que indica algo que se puede soportar por sí mismo con razones suficientes que evitan su extensión.
- **Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC):** Serie o conjunto de aprendizajes que integran una unidad completa que tiene valor curricular porque ha sido objeto de un proceso de evaluación, acreditación y/o certificación para la asignación de créditos académicos, estas unidades pueden ser: cursos, asignaturas, materias, módulos u otra denominación que representen aprendizajes susceptibles de ser reconocidos por su valor curricular en el SEN.
- **Zona neotropical:** Son regiones biogeográficas que se encuentran cerca del Ecuador, con una rica biodiversidad en especie de flora y fauna.

Créditos

COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS

Karla Leticia Argüello Molina - CEMSaD 324 RÍO BLANCO

Martha Angélica Díaz Espinoza - COBACH PLANTEL 35 TUXTLA NORTE

Juan Víctor Gómez Pérez - CEMSaD 292 SAN SALVADOR

Cuvier Saraín Guzmán Hernández - COBACH PLANTEL 13 TUXTLA ORIENTE

Jaqueline Guzmán Hernández - COBACH PLANTEL 01 TUXTLA TERÁN

Verónica Concepción Peregrino Solís - COBACH PLANTEL 29 UNIÓN JUÁREZ

ASESORAS Y ASESORES PSICOPEDAGÓGICOS:

Karla Leticia Argüello Molina
Cuvier Saraín Guzmán Hernández

Personal Académico de la Dirección General del Bachillerato

La construcción de estas Progresiones de Aprendizaje no hubiera sido posible sin la valiosa contribución y retroalimentación de las y los docentes de Educación Media Superior a lo largo de todo el país.

La Dirección General del Bachillerato agradece y reconoce a todas las personas que colaboraron en la construcción de este documento con sus valiosas aportaciones.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente y no se haga con fines de lucro.

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DGB